



طرح درس روزانه درس جامعه شناسی ۲

مشخصات کلی	شماره طرح درس: ۱	موضوع درس: باورها و ارزشهای بنیادین فرهنگ غرب	تاریخ اجرا:	مدت اجرا: ۹۰ دقیقه
	مجری: زهرا مشکی	کلاس: یازدهم انسانی	تعداد فراگیران: ۲۱	مکان: دبیرستان نمونه نرجس

الف: قبل از تدریس

اهداف بر اساس تلفیقی از هدف نویسی طبقه بندی جدید بلوم و برنامه درسی ملی

سطح هدف	اهداف و پیامدها
هدف کلی	آشنایی با باورها و ارزشهای بنیادین فرهنگ غرب
اهداف مرحله ای	۱- دانش آموز با سکولاریسم و دنیوی گرایی آشنا شود . ۲- دانش آموز با مفهوم اومانیسم آشنا شود . ۳- دانش آموز با روشنگری آشنا شود .
اهداف (با رعایت توالی محتوای درسی) انتظارات در پایان آموزش	عناصر برنامه درسی ملی تعقل، ایمان، علم، عمل و اخلاق
حیطه و سطح در بلوم	عناصر
عرصه ارتباط با	
خود	خدا
خلق	خلاقیت
علم	دانش
دانش	دانش
دانش و فهم	دانش و فهم
تعقل	کاربرد - قضاوت و ارزشیابی
اخلاق	کاربرد - قضاوت و ارزشیابی
علم	دانش - درک و فهم
تعقل	دانش و فهم - تجزیه و تحلیل
تعقل	دانش و فهم - تجزیه و تحلیل
تعقل	تجزیه و تحلیل
تعقل	تجزیه و تحلیل
تعقل	قضاوت و ارزشیابی
اخلاق	کاربرد - قضاوت و ارزشیابی
علم	دانش - درک و فهم

			*	علم	دانش - درک و فهم	۱۳-روشنگری را تعریف کند .
*	*	*	*	تعقل	دانش - درک و فهم	۱۴-روشنگری در معنای عام را تشریح کند .
*	*	*	*	تعقل - قضاوت و اخلاقی	کاربرد - قضاوت و ارزشیابی	۱۵- تاثیر روشنگری در معنای عام را بر شکل گیری تفسیر دینی از انسان و جهان را تشریح کند .
*	*	*	*	تعقل	دانش - درک و فهم	۱۶- روشنگری در معنای خاص را تعریف کند .
	*		*	تعقل	کاربرد - قضاوت و ارزشیابی	۱۷- شباهت و تفاوت های صورت های مختلف روشنگری در چهار صد سال فرهنگ جدید غرب را برشمارد .
*	*		*	تعقل	درک و فهم - کاربرد	۱۸- تاثیر روشنگری در سده های ۱۹ و ۲۰ را بر شکل گیری علم تجربی سکولار تشریح کند .
*	*		*	تعقل	درک و فهم - کاربرد	۱۹- ویژگی های علم سکولار را برشمارد .
*	*		*	تعقل - اخلاقی	درک و فهم و قضاوت و ارزشیابی	۲۰- پیامد های بحران معرفت شناختی را تشریح کند .
*	*	*	*	ایمان	مهارت های بین فردی اجتماعی	۲۱- برای کسانی که "رفتار دنیوی خود را، در جامعه ی دینی پوشش معنوی می دهند" مصداق یابی کنند.
*	*	*	*	علم - اخلاقی	ترکیب	۲۲- راه حل هایی برای رهایی از بحران معرفت شناختی ارائه دهد.
	*	*	*	اخلاقی	مهارت های اخلاقی	۲۳- در انجام فعالیت های گروهی با همکلاسی های خود همکاری فعال داشته باشد .
<p style="text-align: right;">رئوس مطالب</p> <p>سکولاریسم و دنیوی گرایی اومانیسم و اصالت انسان دنیوی روشنگری و علوم جدید</p>						
<p style="text-align: right;">مواد و رسانه های آموزشی</p> <p>کتاب درسی، مازیک ، وایت برد</p>						
<p style="text-align: right;">پیش بینی رفتار ورودی</p> <p>۱- فراگیران می توانند ارزشهای نظام مطلوب جهانی را در عقاید و ارزشهای اسلامی جستجو کنند . ۲- فراگیران می توانند شرایط گسترش اسلام را در عصر نبوی تشریح کنند . ۳- فراگیران می توانند عوامل و موانع گسترش اسلام را در دوره ی خلافت برشمارند . ۳- فراگیران می توانند تفاوت راهبرد استبداد قومی و قبیله ایی را با هم مقایسه کنند. ۴- فراگیران می توانند نقش انقلاب اسلامی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام توضیح دهند.</p>						
<p style="text-align: right;">ایجاد ارتباط اولیه</p> <p>سلام واحوالپرسی ، حضور و غیاب و بیان مناسبت روز(در صورت وجود مناسبت خاص و مرتبط با حوزه ی جامعه شناسی) جلب توجه به عکس اول درس</p>						
زمان: ۲ دقیقه						

	<p>گروه‌بندی کلاس بر اساس توانمندی های دانش آموزان صورت می گیرد و سعی می شود سطح درسی همه ی گروهها یکسان باشد . کلاس به گروههایی ۳ نفره تقسیم می شود. (۷ گروه ۳ نفره) گروهها به شکل دایره چیده می شوند که امکان ارتباط اعضای گروه با هم آسانتر شود.</p>	<p>گروه‌بندی، مدل و ساختار کلاسی</p>
<p>زمان: متناوب</p>	<p>شروع کلاس با ذکر نام خداوند و جلب توجه به تصویر اول درس .</p>	<p>روش ایجاد و تداوم انگیزه</p>
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>برای ورود به مبحث جدید و اطمینان از یادگیری مباحث درس قبل و ایجاد آمادگی برای درس جدید سوالاتی مطرح می شود</p> <p>۱- جایگاه ارزش های نظام مطلوب جهانی را در ارزش های جهان شمول اسلام مشخص نمایید.</p> <p>۲- شرایط گسترش اسلام را در عصر نبوی توضیح دهید .</p> <p>۳- عوامل و موانع گسترش اسلام را در دوره ی خلافت توضیح دهید .</p> <p>۴- تفاوت راهبرد استبداد قومی و قبیله ایی را با هم مقایسه کنند.</p> <p>۵- نقش انقلاب اسلامی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام توضیح دهند.</p>	<p>ارزشیابی آغازین</p>
	<p>روش تدریس اصلی: تدریس گروهی و بارش فکری روش تدریس فرعی: سخنرانی . مشارکتی</p>	<p>روش‌های تدریس</p>
<p>ب: فعالیت‌های مرحله حین تدریس</p>		
<p>زمان: ۵ دقیقه</p>	<p>آماده سازی محیط کلاس برای آغاز درس</p> <p>- آمادگی معلم با مطالعه ی قبلی و داشتن طرح درس</p> <p>- ایجاد آمادگی ذهنی دانش آموزان شروع درس جدید(توجه به گروه ها و هماهنگی با سرگروهها)</p> <p>- آماده سازی تجهیزات الکترونیکی لپ تاپ و پروژکتور آماده کردن فایل های صوتی</p>	<p>آماده سازی</p>

فعالیت‌های معلم- دانش‌آموز: این فعالیت‌ها به صورت تلفیقی مطرح می‌شود و تفکیک آن به معنای مجزا بودن فعالیت‌های معلم و دانش‌آموز است و منطقی به نظر نمی‌رسد و به همین خاطر از خط‌چین استفاده شده است.

آمادگی فردی	کار تیمی	جمع‌بندی درس درگروه	آزمون	نقد و بررسی	جمع‌بندی
ابتدا به همه ی گروه‌ها حدود ۷ دقیقه فرصت داده می‌شود تا تمام درس رو روخوانی کنند تا با تمام اهداف درس بطور کلی آشنا شوند . و تقسیم بندی مطالب درس بر اساس اهداف درس که سه هدف است صورت می‌گیرد .	در هر گروه سر گروه درس را تقسیم کرده و سپس هر کدام از دانش آموزان قسمتی از درس را که به آنها اختصاص داده شده است بطور کامل مطالعه می‌کنند و در مرحله ی بعد برای تعمیق یادگیری افرادی که قسمت های مشابه را دارند در یک گروه جمع می‌شوند و با نظارت دبیر به تبادل اطلاعات می‌پردازند و سپس به گروه خود بر می‌گردند	با توجه به اینکه در این طرح درس از روش تلفیقی استفاده می‌شود . با هماهنگی معلم نفراتی که در گروه تدریس هدف ۱ را بر عهده دارند شروع به تدریس می‌کنند . و همزمان معلم از بارش فکری هم استفاده می‌کند و کلیپ ها و تصاویر مرتبط به نمایش می‌گذارد و به همین ترتیب اهداف ۲ و ۳ نیز تدریس می‌شود .	پرسش از گروه‌ها توسط معلم صورت می‌گیرد و نتایج و نمره ی گروهی توسط وی ثبت می‌گردد .	نمرات افراد و گروه‌ها بررسی می‌شود و با بررسی نتایج متوجه اشکالات نقاط قوت و ضعف تدریس و مشخص می‌شود .	در این مرحله معلم می‌تواند با استفاده از بارش فکری قسمتی از هابی را که یادگیری کامل صورت نگرفته است را ترمیم کند .
۷ دقیقه	۱۸ دقیقه	۲۰ دقیقه	۵ دقیقه	۵ دقیقه	۵ دقیقه

ارائه درس جدید

۱- آمادگی فردی: قسمت اول از ص ۳۷ تا ص ۳۹ یک پارا گراف مانده به آخر (اومانیسیم و اصالت انسان دنیوی و این جهانی) قسمت دوم از ص ۳۹ تا پایان ص ۴۱ (شامل متن درس و بخوانیم و بدانیم و نمونه بیاورید) قسمت سوم از ص ۴۲ تا پایان ص ۴۴ (شامل متن درس و بخوانیم و بدانیم و مقایسه کنید) . بعد از تقسیم بندی به تمام گروه‌ها ۷ دقیقه وقت داده می‌شود که کل درس رو رو خوانی کنند .

۲- کار تیمی: در هر گروه سر گروه درس را تقسیم کرده (سر گروه به صورت چرخشی مشخص می‌شود) و سپس هر کدام از دانش آموزان قسمتی از درس را که به آنها اختصاص داده شده است بطور کامل مطالعه می‌کنند (اگر دانش آموزان اشکالی داشته باشند می‌توانند از معلم کمک بگیرند) و در مرحله ی بعد برای تعمیق یادگیری افرادی که قسمت های مشابه را دارند در یک گروه جمع می‌شوند و با نظارت دبیر به تبادل اطلاعات می‌پردازند و سپس به گروه خود بر می‌گردند . (اگر زمان اجازه بدهد دوتفر درس را توضیح می‌دهند و پاسخ فعالیت ها را با هم هماهنگ می‌کنند) .

۳- جمع بندی درس درگروه: افراد به گروه‌های اصلی خودشان بر می‌گردند و آماده ی ارائه درس به هم گروهی های خودشان می‌شوند . (در شرایطی که فقط از تدریس گروهی استفاده می‌شود زمان بندی با خود گروه‌ها می‌باشد و گروهی که زودتر تدریس را به پایان برساند از امتیاز ویژه ای برخوردار می‌شود و گروه‌هایی که در زمان مقرر درس را به پایان نرسانند امتیاز منفی می‌گیرند) در این کلاس چون از روش تلفیقی استفاده می‌شود زمان تدریس هر هدف توسط معلم تعیین می‌شود . قسمت اول : توسط افرادی که مسئولیت تدریس قسمت اول را دارند، تدریس آغاز می‌شود و بعد به صورت کلاسی بحث و تبادل نظر می‌شود و از روش بارش فکری و پرسش و پاسخ و نمایش تصاویر و کلیپ های مرتبط استفاده می‌شود و اهداف شماره ی ۲ و ۳ نیز به همین شیوه تدریس می‌شود .

۴- آزمون: پرسش از گروه‌ها توسط معلم صورت می‌گیرد و نتایج و نمره ی گروهی توسط وی ثبت می‌گردد . (در این مرحله دانش آموزان اجازه دارند از هر گروه سوال مربوط به قسمت خودشان را پاسخ دهند .

۵- نقد و بررسی: در این مرحله معلم می‌تواند با استفاده از بارش فکری قسمت هابی را که یادگیری کامل صورت نگرفته است را ترمیم کند .

در این مورد تلاش می‌شود تا شرایطی فراهم شود که خلاقیت دانش آموزان شکوفا شود . این خلاقیت امکان دارد در ارائه مطالب جدید و جالب و بدیع و یا شکل تقسیم بندی که تفهیم درس را آسانتر کند . خلاقیت فی البداهه خلق می‌شود .

فعالیت‌های خلاقانه دانش آموزان

ج: فعالیت‌های تکمیلی

الف: تکوینی (در جریان تدریس)
 با توجه به هدفهای آموزشی با طرح سوالی از فراگیران می‌خواهیم به صورت فردی و گروهی اظهار نظر کنند.
 ۱- برای عقاید و ارزشهای بنیادین تمثیل بیاورد .
 ۲- عقاید و ارزشهای بنیادین غرب را برشمارد .

الف: تکوینی

تدریس

	<p>۳- نحوه ی پی گیری اهداف دنیوی و این جهانی را در فرهنگ دینی با فرهنگ دنیوی مقایسه کند .</p> <p>۴- انسان را در دیدگاه توحیدی و غیر توحیدی مقایسه کند .</p> <p>۵- تاثیر روشنگری در معنای عام را بر شکل گیری تفسیر دینی از انسان و جهان را تشریح کند .</p> <p>۶- شباهت و تفاوت های صورت های مختلف روشنگری در چهار صد سال فرهنگ جدید غرب را برشمارد .</p> <p>۷- تاثیر روشنگری در سده های ۱۹ و ۲۰ را بر شکل گیری علم تجربی سکولار تشریح کند .</p>	
<p>زمان : ۱۰ دقیقه</p>	<p>ب: ارزشیابی تراکمی</p> <p>برگزاری آزمونک از درس ۵</p>	
<p>زمان: ۴ دقیقه</p>	<p>بیان خلاصه ی درس توسط دبیر به منظور باز خورد ارزشیابی:</p> <p>در این درس ما با عقاید و ارزشهای بنیادین فرهنگ غرب آشنا شدیم .</p> <p>سکولاریسم مهم ترین ویژگی هستی شناسی فرهنگ غرب است که به دو دسته ی آشکار و پنهان تقسیم می شود .</p> <p>آبادی دنیا، در فرهنگ معنوی وسیله ای برای رسیدن به اهداف معنوی است ولی در فرهنگ غرب هدف است .</p> <p>مهم ترین ویژگی انسان شناسی فرهنگ غرب، اومانیزم است . انسان در دیدگاه توحیدی خلیفه ی خداوند است و در دیدگاه غرب موجودی این جهانی است که اجازه ی تصرف در موجودات دیگر و تسلط بر آنها را دارد.</p> <p>روشنگری به معنای روش رویارویی با حقیقت و شناخت و موانع شناخت حقیقت و راه وصول به آن است که معنای عام آن، روشنگری پیامبران الهی می باشد و معنای خاص آن مربوط به ۴۰۰ سال اخیر فرهنگ غرب می باشد .</p>	<p>جمع بندی و ساخت دانش جدید</p>
<p>زمان: ۳ دقیقه</p>	<p>فردی: تفسیر تصاویر درس ۵</p> <p>گروهی: برای سکولاریسم آشکار و پنهان مصداق یابی کنند و راه حل های عملی برای رهایی از بحران معرفت شناختی ارائه دهند.</p> <p>عمومی: خواندن کل درس برای جلسه ی بعد</p>	<p>تعیین تکالیف و اقدامات بعدی</p>
<p>زمان: ۱ دقیقه</p>	<p>پارسا نیا، حمید (۱۳۸۹) حدیث پیمانانه . قم دفتر نشر معارف</p> <p>داوری اردکانی، رضا (۱۳۹۳) در باره ی غرب . انتشارات هرمس</p> <p>http://www.kanoon.ir</p> <p>http://npsf.blogfa.com</p>	<p>معرفی منابع</p>